*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Ekonomia regionów górskich |
| Kod przedmiotu | E/I/GRiL/C-1.13a |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Gospodarka Regionalna i Lokalna |
| Poziom kształcenia | Pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III/6 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Prof. dr hab. Adam Czudec |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Prof. dr hab. Adam Czudec |

\* *opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 6 |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Opanowane podstawowe zagadnienia z przedmiotów: polityka gospodarcza, polityka regionalna oraz planowanie i zagospodarowanie przestrzenne. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | wyjaśnienie znaczenia podstawowych funkcji wypełnianych przez regiony górskie; |
| C2 | prezentacja powiazań funkcjonalnych pomiędzy różnymi sferami gospodarki a środowiskiem przyrodniczym regionów górskich; |
| C3 | wypracowanie umiejętności diagnozowania i analizowania głównych problemów rozwojowych, a także przewag konkurencyjnych regionów górskich na tle innych regionów; |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Rozpoznaje specyficzne cechy ekonomicznego rozwoju regionów górskich na tle innych regionów, w kontekście teorii rozwoju regionalnego | K\_W01 |
| EK\_02 | Identyfikuje funkcje regionów górskich i wyjaśnia wzajemne relacje między nimi oraz przyczyny i kierunki ich zmian | K\_W06  K\_W07 |
| EK\_03 | Wskazuje główne problemy rozwoju z uwzględnieniem lokalnej specyfiki obszarów górskich i ich roli w wymiarze globalnym | K\_W08 |
| EK\_04 | Dobiera i analizuje dane empiryczne charakteryzujące jeden z aspektów rozwoju regionów górskich | K\_U03  K\_U04 |
| EK\_05 | Porównuje specyficzne cechy regionów górskich w Polsce i innych państwach, przy uwzględnieniu różnych kryteriów ich delimitacji | K\_U06 |
| EK\_06 | Pracuje w zespole budującym odpowiedzi na pytania dotyczące różnych aspektów gospodarowania w regionach górskich | K\_U10 |
| EK\_07 | Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat diagnozowania i analizowania oraz projektowania rozwiazywań głównych problemów regionów górskich. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przyczyny i kryteria delimitacji regionów górskich  Charakterystyka czynników kształtujących warunki prowadzenia działalności gospodarczej i jakości życia mieszkańców; różnorodność kryteriów delimitacji; regiony górskie a obszary problemowe – podobieństwa i różnice |
| Ekonomiczne funkcje regionów górskich  Cechy i ekonomiczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa, turystyki i gospodarki leśnej; znacznie wielofunkcyjności regionów górskich |
| Środowiskowe funkcje regionów górskich  Formy ochrony przyrody regionów górskich; funkcja hydrologiczna i ochrona krajobrazu górskiego; otoczenie instytucjonalne na rzecz rozwoju środowiskowych funkcji regionów górskich |
| Społeczne funkcje regionów górskich  Migracje i problem marginalizacji regionów górskich; dochody i jakość życia mieszkańców; tożsamość kulturowa mieszkańców; instytucje działające na rzecz wzmocnienia społecznych funkcji regionów górskich |
| Rola turystki w rozwoju regionów górskich  Formy turystyki górskiej; relacje między turystyką i rolnictwem górskim; turystyką a środowisko przyrodnicze |
| Infrastruktura regionów górskich  Znaczenie infrastruktury w działaniach na rzecz poprawy spójności obszarów górskich; wskaźniki dostępności terytorialnej regionów górskich; wskaźniki dostępności do wybranych usług |
| Dobra rynkowe i dobra publiczne dostarczane przez regiony górskie  Relacje między funkcjami regionów górskich a dostarczaniem dóbr rynkowych i publicznych |
| Polityka wobec regionów górskich  Przesłanki uzasadniające potrzebę polityki „górskiej”; polityka wobec regionów górskich w wybranych państwach; rodzaje i instrumenty polityki regionalnej wobec regionów górskich |
| Instytucje realizujące politykę wobec regionów górskich  Zadania i sfery wsparcia; skala działania (instytucje ponadnarodowe, państwowe, regionalne, lokalne) |

3.4 Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna dotycząca tematyki kolejnych zajęć dydaktycznych; praca w kilkuosobowych zespołach nad rozwiązaniem szczegółowych problemów powiązanych z treściami merytorycznymi danych zajęć; analiza wybranych przypadków, przygotowanych i prezentowanych przez dwuosobowe zespoły studentów, połączona z dyskusją.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | kolokwium, studium przypadku | ćwiczenia |
| EK\_02 | kolokwium, studium przypadku | ćwiczenia |
| EK\_03 | studium przypadku | ćwiczenia |
| EK\_04 | studium przypadku | ćwiczenia |
| EK\_05 | kolokwium, studium przypadku | ćwiczenia |
| EK\_06 | obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska | ćwiczenia |
| EK\_07 | obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu na podstawie:  - pozytywnej oceny z pracy pisemnej (kolokwium składające się z odpowiedzi na pytania o charakterze problemowym (dłuższa wypowiedź pisemna);  - przygotowania i zaprezentowania podczas zajęć analizy przypadku ilustrującego jeden z ważnych aspektów gospodarowania w regionach górskich (studium przypadku);  - aktywności w pracy grupowej podczas ćwiczeń. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 18 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 3 |
| Godziny niekontaktowe –przygotowanie do zajęć, napisanie referatu, gromadzenie i analiza danych empirycznych | 29 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Czudec A., (red.) Czynniki kształtujące konkurencyjność regionu górskiego (na przykładzie polskich Karpat), Wyd. UR Rzeszów, 2010. 2. Musiał W., Ekonomiczne i społeczne problemy rozwoju obszarów wiejskich Karpat Polskich, IRWiR, PAN, Warszawa 2008. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Ostromęcki A., Czynniki warunkujące rozwój integracji pionowej w rolnictwie górskim regionu karpackiego, Zesz. Nauk. AR w Krakowie, z. 277, Kraków, 2001. 2. Cymanow P., Ekonomiczno-społeczne następstwa migracji na obszarach górskich, Difin, Warszawa, 2018. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)